



Bornholms Regionskommune
Børnehuset i Hasle

Børnehuset i Hasle - Den styrkede læreplan 2020

Rapporten er hentet: 14-12-2020

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
1.3	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	6
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	10
3.1	Alsidig personlig udvikling	10
3.2	Social udvikling	11
3.3	Kommunikation og sprog	11
3.4	Krop, sanser og bevægelse	12
3.5	Natur, udeliv og science	13
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	13
4	EVALUERINGSKULTUR	15
4.1	Evalueringskultur	15
4.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	16
5	UDVIKLINGSPLANER	17

1 INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Den lokale udfoldelse

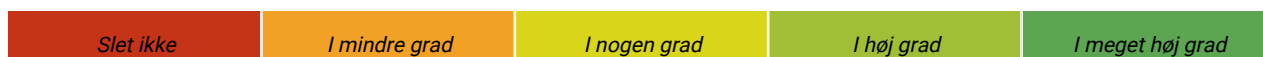
Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen.

1.1 Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



1.2 Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

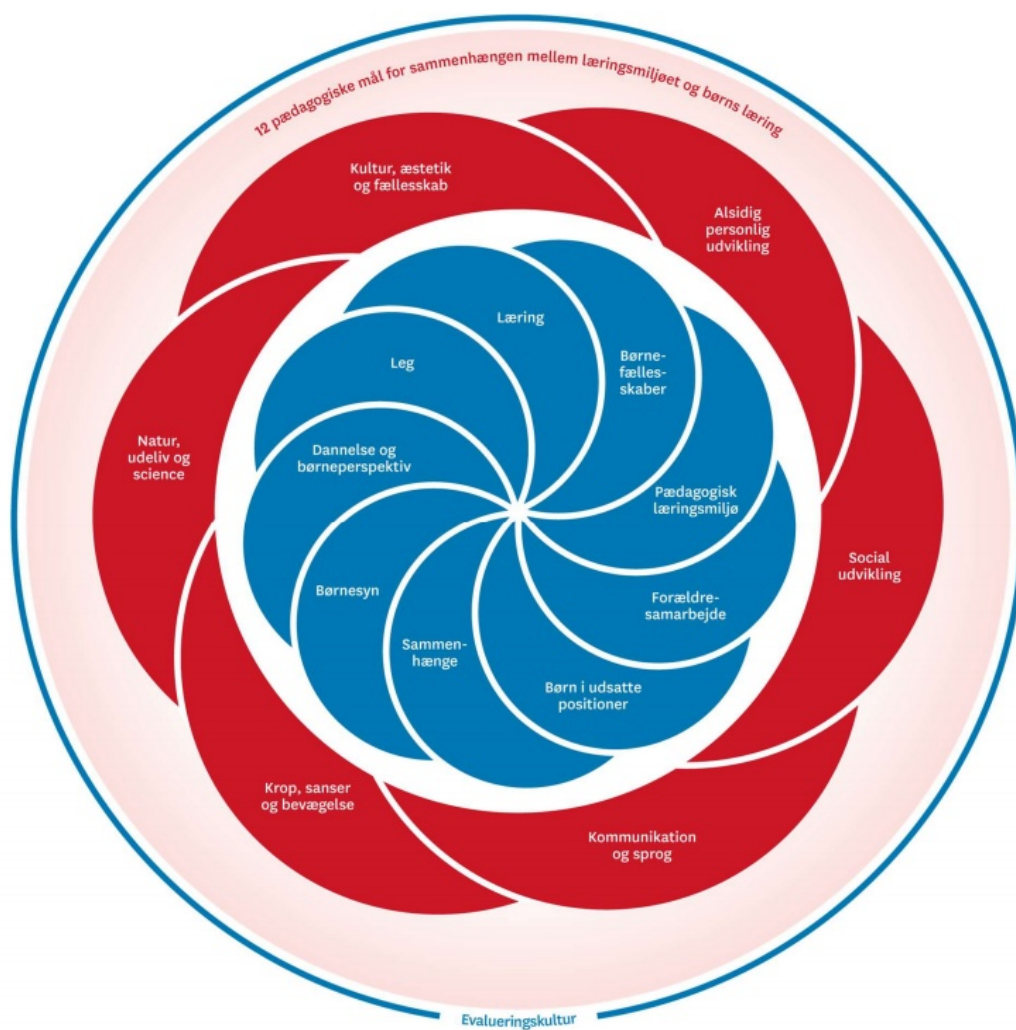
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.3 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Pædagogisk profil:

Vi er et Børnehus med god plads til forskellighed, rummelighed og anerkendelse. Vi har højt til loftet og er imødekommende og nærværende voksne, som medinddrager og følger børnenes spor. Vi har forskellig uddannelsesbaggrund og vi er ofte på kursus eller uddannelse. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, vi skaber rammer og overskuelighed i børnenes hverdag. Fællesskabet mellem børnene er i fokus; det er i fællesskabet, at det enkelte barn får mulighed for at lege og lære. Vi bygger på et teoretisk fundament som bl.a. omhandler at børn skal lære for at trives. Derfor er det vigtigt at vi skaber en hverdag, hvor børnene bevarer lysten til både at lege og lære, og være en del af fællesskabet. Børnene er fordelt på tre stuer; *én vuggestue- én mellem- og én børnehavegruppe*. På stuerne er børnene inddelt i mindre grupper, som skal sikre ro, nærhed og overskuelighed. Her har vi voksne særligt øje for det enkelte barn og det tætte samarbejde med forældrene. Samtidig har børnene i vores hus mulighed for at lege og lære på tværs af alder. Vi tillægger stor betydning, at børnene lærer af hinanden. Samarbejdet mellem forældre og personale har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling. Forældrene ser vi som eksperter i deres eget barn og vi har et forældreråd, der er med til at arrangere og holde traditioner i hævd. Det gælder arbejdsdage, sommerfest, påskearrangement og andre begivenheder hvor hele familien kan deltage. Medlemmer af forældrerådet giver gerne en hånd med, ved særlige lejligheder. (Grundet Corona i er disse aktiviteter dog indstillet p.t.). Personalet har en generel viden og uddannelse om børns trivsel, udvikling, læring og dannelsesprocesser. Det er et stort ansvar og samtidig en glæde, at give børnene udfordringer og rammer, så de kan udvikle sig på alle områder fx, personligt og socialt, samt sprogligt og motorisk. Børnene får brugt sig selv i vores fantastiske natur hvor de lærer gennem kulturelle traditioner. Vi tilrettelægger den pædagogiske hverdag omkring årets og naturens gang, det giver forudsigelighed og genkendelse. Vi kan se, at læringsmiljøerne skærper børnenes nysgerrighed, deres kreativitet og indbyder til begejstring. Bornholms regionskommunes grundværdier og børnepolitik, samt "Den Styrkede Læreplan", hjernen og hjertet og sprogtrappen, er nogle af de inspirationskilder, som danner grundlag for, at vi alle oplever et godt samarbejde.

Vores hus:

Vi har et dejligt stort, lyst og imødekommende hus, vi betragter alle rum og rammer som læringsmiljøer. Det skal være rart at træde ind i vores hus og alle skal føle sig velkomne.

Her er mange rum, så der er plads til både stille og vilde lege, samt forskellighed.

Vi har et stort fællesskøkken, hvor vores madmor laver mad til børnene.

Vores legeplads:

Legepladsen er vores "uderum". Vi er så heldige, at have en dejlig stor og meget varieret legeplads. Vi har nyindkøbt bålplads/ multihytte, hvor det muligt at lege, lave mad, udforske og tale sammen. På grunden er der plads til at grave, cykle, gemme sig i buskene, sidde og læse. Vi udvikler og lære på legepladsen og der opstår venskaber og spændende lege.

Vores nærmiljø:

Vi ligger tæt på by, skov og strand. Det er skønt for børn og voksne, at have så mange muligheder lige ved hånden. Vi oplever os som en vigtig del af vores lokalsamfund og har samarbejde med dagplejen, skolen, SFO, plejehjemmet og lokalsamfundet. Vi kan på den måde være med til at skabe samfundsmæssige dannelsesprocesser i børnenes liv. Vores børn går bl.a. Lucia og slår katten af tønden på plejehjemmet og hvert år ser vi 3.klasserne opføre krybbeopil i kirken.

Link til Hasle By: www.hasle.dk

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Howdan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnehuset i Hasle ligger stor betydning i at børnehavetiden også er tid for dannelse som giver jeres børn forståelse, deltagelsesmuligheder og gåpåmod til samfundet og den tid de vokser op i. Børnesynet hos Børnehuset i Hasle tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Samtidigt lære børnene i børnehuset, at børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Den pædagogiske læreplan tager bl.a. udgangspunkt i børnesynet i FN's Børnekonvention. Her er børns ret til medbestemmelse central. Ifølge artikel 12 skal man sikre "... et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed."

Det er Børnehusets personales opgave, at inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde. Børnehusets i Hasles kerneopgave er netop, at "fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv" (<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2>).

Hos Børnehuset i Hasle er demokratisk dannelse også, at skabe forståelse for at alle er legitime deltagere og alle bidrager med noget. Vi danner et fælles børnesyn, hvor der er plads til at øve sig og fejle. Det er okay, at man kommer til at sige noget sludder. Vi skal nemlig både turde eksperimentere og give plads til at eksperimentere. Vi hjælper hinanden tilbage på sporet igen.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har en daglig struktur der gør, at vi skaber nogle gode læringsmiljøer for det enkelte barn. Herunder i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg. Vores udgangspunkt for at skabe en gode pædagogiske læringsmiljøer er at børnene føler sig tryk og stimulerende.

Vi overvejer og tilrettelægger hvert læringsmiljø til gavn for både det enkelte barn og gruppen. Vores antagelser om hvad der virker bliver testet ved, at vi afprøver forskellige pædagogiske tiltag og metoder i vores læringsmiljøer. Vi undersøger bl.a. ved at indgå i dialoger med børnene, stille åbne spørgsmål og sætte ord på det der sker i hverdagen i forbindelse med såvel pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene som frokost oprydning med videre.

Vores faglige kompetencer er at vi løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Vi er fagligt klædt på ved at vi hele tiden følger med i udviklingen, læser faglitteratur, ser videoer og evaluere.

Som en del af vores læringsmiljø anvender vi lokalsamfundets skole, idrætsforening, natur og andet, hvilket både fremmer læringsmiljøet for dannelse og udvider det fysiske rum.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejdet er en løbende dynamisk proces, hvor forældre og personale laver aftaler for samarbejdet /forventningsafstemning, - det kan være forskelligt fra forældre til forældre, men der skal være en fælles bundlinje. Det er den fælles bundlinje, der laves aftale om i fællesskab, - derefter kan samarbejdet udvides, hvor det er nødvendigt.

Vi sender løbende information – dvs. formulere klart, hvad vi forventer af forældrene i den pågældende periode. Vi forsøger at være konkrete og præcise i de krav og opgaver, vi stiller til forældrene.

Når forældre er kritiske eller i tvivl, så inviterer vi dem ind, og taler om hvad vi gør og hvorfor, evt. om noget kan ændres eller om de bare har brug for, at vi er mere tydelige.

Forældre samarbejdet udvikles i hverdagen, i forældrerådet og til forældremøder.

Vores samarbejde med forældrene hænger sammen med: Hente og aflevering, Individuelle samtaler, både dem som er obligatoriske - men også møder som vi eller forældrene ønsker. Deltagelse i fælles forældrearrangementer. Deltagelse i forældremøder og i forældrerådet

Det styrkede pædagogiske læringsmiljø omkring forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse er fundamentet for barns udvikling fra barnet bliver afleveret om morgen til det bliver hentet igen om eftermiddagen.

Vores fælles grundlag i læreplanerne handler om 9 elementer - og et af dem er forældresamarbejde, hvor det handler om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Forældrerådet har også en god indflydelse for at være forældrenes ”talerør” – de får mere indsigt i hverdagen i daginstitutionen ved at sidde i forældrerådet, og har mulighed for at komme med spørgsmål og eventuelle tiltag.

Dette samarbejde er med til at styrke barnets trivsel, da forældrene udviser barnet at her er det trygt at blive afleveret.

Det styrker også barnets udvikling på den måde at de bakker op de forskellige tiltag intuitionen tilbyder, men også privat såsom; om legeaftaler mellem børnene i børnegruppen. De snakker om dagen i intuitionen, om børnene og personalet – dette giver en god råd tråd

Derfor handler et godt sammenspil mellem fagpersonalet og forældrene primært om at have den daglige tætte dialog og dermed den råde tråd fra hjemmet til dagintuitionen. Jeg er selv i den overbevisning om at hvis vi tager barnet i

hånden tager vi forældrene om hjertet.

Det handler et godt sammenspil fagpersonalet og forældrene i mellem ved at have den daglige tætte dialog og dermed den råde tråd fra hjemmet til dagintuitionen.

Vi er i den overbevisning, at når forældrene ser vi tager barnet i hånden, så føler de sig trygge.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vores udgangspunkt er, at alle børn er kompetente og har ressourcer til, at byde ind med, også børn i udsatte positioner. Vi møder børnene positivt og ser forskellighed som en styrke, vi italesætter det overfor børnene, så vi får en forståelse for hinandens styrker og udfordringer. Vi møder børnene der hvor de er og hjælper hinanden ved udfordringer. Personalet har ansvaret for at alle børn har adgang til og glæde af fællesskabet. Personalet knytter bånd mellem børnene så de får øje på hinandens ressourcer og interesser. F.eks. kan vi inviterer barn med i en samtale, ved at still spørgsmål, " har du ikke også en kat?", hvilket er med til at skabe fællesskab. I lege kan vi som personale også invitere andre børn ind i legen, og skabe relationer som på sigt kan udvikle sig. Fysiske lege så som sanglege, dans og motorik er en god metode hvor barnet får glæde af fællesskabet.

Personalet kan i mindre grupper være nærværende og have fokus på tilrettelæggelse af læringsmiljøet, vi kan tage udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Personalet kan planlægge aktiviteter ud fra børnenes ressourcer og udvikling. Aktiviteterne kan være ude og inde. F.eks. under samling, hvor de mindre børn lærer hinandens navne og synger. De større børn skiftes til at fortælle og lytte til hinanden. Dette for at styrke børnenes interesse for hinanden, og dermed skabe deltagelesmuligheder og fællesskabsfølelse.

Vi kan styrke børnefællesskabet ved at dele stuen op, så der kan leges i mindre grupper, og dermed understøtte, at alle børn har bedre mulighed for at indgå i fællesskaber. Udvikling sker i fællesskaber og personalet vurderer børnenes muligheder for udvikling, mestring og udvikling af relationer i den kontekst de er en del af.

De børn, der er i udsatte positioner og er særlig modtagelige for indtryk, har brug for en tydelig struktur så de ikke skal bruge ressourcer på at regne ud hvad der forventes af dem. Vi kan udarbejde "sturegler" så alle børn ved hvad der forventes af dem, i det rum de opholder sig i. "Stureglerne" kan skærpe børnenes opmærksomhed på hinanden og hjælpe dem til forståelse af, måden vi agere på, påvirker hinanden.

Vi kan indarbejde daglige rutiner, hver gang vi skal dække bord, gå i garderoben osv. Vi kan bruge visuelt materiale som billeder og piktogrammer. Vi arbejder tæt sammen med forældrene i hverdagen og sammen skaber vi en ramme så der er mest mulig ro rundt om barnet. Dette gælder både hvis børnene er midlertidig udsatte ved f.eks. skilsmisse eller har en mere vedværende udfordring.

Det lykkedes når de voksne er nærværende og kan følge børnenes spor og hvor vi kan have fokus på at alle børn deltager med de ressourcer de nu har. Det lykkedes også når vi kan fastholde den aftalte struktur og de aftalte "sturegler".

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi samarbejder med skolen i forhold til overgangen fra børnehave til skole- Børnehaveklasse. Vi har aftaler om besøg på den lokale skole, vi har ligeledes fællesarrangementer i løbet af året hvor børnene for mulighed at se deres kommende klassekammerater og lærere. De børn der skal på en anden skole end den lokale laves der individuelle

aftaler om besøg. Børnene laver et projekt i samarbejde med skolen, og der afholdes forældresamtaler sammen med skolen. Vi deltager desuden sammen med børnenes forældre ved skolens første forældremøde inden skolestart. I løbet af året låner Børnehuset desuden SFOen på Hasle Skole, hvilket betyder at de af børnene som skal starte på Hasle skole, allerede kender skolen og personalet der arbejder med indskolingen.

Vi deltager derudover i sprogetværksmøder, vuggestuenetværksmøder og vejledernetværksmøder hvor vi møder folk fra forskellige faggrupper. Ligesom vi arbejder systematisk med overgange allerede helt fra børnene starter i Børnehuset. Vi samarbejder med dagplejen hen over året og om efteråret/vinteren er daglejen på besøg hver uge. Den ene uge er det ude på legepladsen hvor der er mulighed for at være samme med børn fra hele intuitionen, den anden uge er daglejerne inde sammen med en gruppe børn fra vuggestuen. Om foråret/sommeren kommer daglejen på legepladsen. Vi har et forældresamarbejde hvor forældrene introduceres for institutionen når deres børn skal starte, efter tre måneder har vi en opstarts samtale hvor vi forventnings afstemmer hvordan det er gået. Når børnene fra vuggestuen skal starte i børnehaven holder vi et overleveringsmøde med forældre og personale fra børnehaven.

3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

3.1.1 Refleksion

Barnet anerkendes for den person det er, mødes med respekt og lydhørhed. Barnet skal opleve vi er engageret i dets læring og udvikling. Pædagogerne/personalet anerkender og er nysgerrige på barnet følger dets spor og er bevidste om barnets nærmeste udviklingszone.

Personalet "Vi" er bevidste om at vi skal være positive rollemodeller for børnene. Børnene spejler sig i hinanden men også i personalet. Derfor er vi bevidste om hvordan vi taler med hinanden og hvad vi signalerer med vores kropssprog. Vi siger godmorgen til alle børn og er opsøgende i forhold til hvordan barnet her det, dette gøres i dialog med forældrene for at møde barnet der hvor det er.

Vi opdeler børnene i mindre grupper for at skabe fordybelse i lege/aktiviteter. Vi tilbyder aktiviteter over en hel dag, vi følger børnenes spor og interesser. Vi er opmærksomme på at børn ikke er udsatte positioner, og støtter alle i at blive inkluderet i lege og aktiviteter.

Gennem forskellige aktiviteter udfordres børnene, hvor grænser bliver flyttet og giver succes oplevelser. Barnet understøttes og anerkendes i at tro på sig selv, således at det lærer at sige til og fra. Aktiviteterne arbejder hen imod livsduelighed og klæder barnet på fra vuggestue til mellemgruppe, og fra børnehave til en god skolestart.

Børnene deltager i praksisopgaver i hverdagen, for at støtte op om dets ansvarlighed og selvstændighed. Vi vejleder og støtter barnet i at blive selvhjulpent og arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone. F.eks. at barnet selv kan tage tøj af og på, selvhjulpent ved spisebordet mv dette fremmer barnets selvstændighed.

Vi er bevidste om at være anerkendende voksne som ser det enkelte barn. Vi er nærværende, lyttende og omsorgsfulde og bekræfter børnene i at hjælpe hinanden. Vi fokuserer på det barnet er god til og det der er svært guider vi børnene. Vi arbejder med inklusion, i forhold til at gøre det tydeligt at alle børn er betydningsfulde for fællesskabet trods alder og udviklingszone.

Fællesskaber

På stuemøderne vil vi løbende, ved hjælp af praksis fortællinger, sikre at alle børn kan være en del af fællesskabet i alle hverdagens gøremål, lege og aktiviteter ud fra vores faglige viden om børns udvikling. Vores faglighed gør det muligt for os at vurdere hvornår børnene har brug for at vi som pædagoger går foran, styre, går ved siden af, guider, går bagved, støtter, ud fra barnets alder og nærmeste udviklingszone. Ved bl.a. formiddagssamling, frokost og til eftermiddagsmaden i disse rum skaber vi et fællesskab i rummet og skabe et læringsmiljø. Vi snakker om-og øver sociale spilleregler i rundkreds og i daglige gøremål/aktiviteter. Børnene lære at støtte hinanden, ved at indgå i fællesskaber, hvor vi leger og lære om alt fra at få sine første relationer, til kommende skole og samfund.

3.2 Social udvikling

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

3.2.1 Refleksion

Vores pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, ved at vi arbejder med børneperspektivet. Vi tager udgangspunkt i hvad der rør sig i børnegruppen og følger barnet spor. Vi gør børnene nysgerrige på sig selv, andre og omverden. Vi ser på børnenes forskellighed, som en ressource. De kan hver især byde ind med noget til fællesskabet. Det er vores rolle som pædagoger, at se og italesætte børnenes kvaliteter. Det bekræfter børnene i, at de gør det godt og er betydningsfulde i det sociale fællesskab. Vi understøtter vi børnenes kommunikation i de sociale relationer. Kommunikation mellem barn-barn og barn-voksen kan ske både verbalt og nonverbalt. Ud over det talte sprog, bruger TTT, piktogrammer og konkrete Vi sætter ord på hinandens og børnenes følelser, på den måde får børnene større forståelse for hinanden og udvikler empati. Vi har meget fokus på at børnene trives i fællesskabet. I fællesskabet får de succesoplevelser, de kan bruge videre hen.

Vores forældresamarbejde er vigtigt, da det kræver en indsats i begge arenaer, for at få den bedst mulig udvikling og læring hos børnene. Vi kommunikerer dagligt med forældrene for at bygge bro imellem hjemmet og Børnehus.

Det pædagogiske læringsmiljø ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer på den måde, at vi arbejder med at styrke børnenes gåpåmod og selvtillid, ved at guide og støtte dem i læringsmiljøerne.

3.3 Kommunikation og sprog

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

3.3.1 Refleksion

I Børnehuset er der gode betingelser for at udvikle og styrke barnets kommunikation- og sprogtiltagelse gennem en tryk og tillidsfuld relation. De voksne guider barnet til at indgå i fællesskaber med andre børn og sætte ord på det som sker i relationerne og fællesskaberne. De voksne hjælper med at sætte ord på hvad der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter. For at understøtte dette kan vi i nogle tilfælde bruges TTT, piktogrammer og konkrete.

Alle børn har ret til et sprog og vi hjælper børnene med at få et sprog. I dagligdagen følger vi barnets sproglige initiativer og gentager de ord de siger, benævner de sproglige og følelsesmæssige udtryk de viser. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikation og sprog gennem flere indsatser. Vi er i tæt samarbejde med tale-høre-konsulent, som er deltagende i læringsmiljøet og således kan være med til at skabe refleksioner og nye handlemuligheder. Kommunikation betragtes som nærvær, fælles opmærksomhed, være nysgerrig og stille spørgsmål.

3.4 Krop, sanser og bevægelse

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

3.4.1 Refleksion

Vi følger op på børnenes legeinitiativer og tilbyder lege og aktiviteter hvor børn er fysisk aktive og oplever glæde gennem mestring og fællesskab. Vi er bevidste om deres didaktiske tilgang til læringsmiljøet og vi veksler mellem at gå foran, mesterlære, gå ved siden af, støtte initiativer og gå bagved og skabe rammer og betingelser for kropslige og sansemæssige aktiviteter. Vi opmuntrer børnene til at søge fysiske udfordringer og at afprøve deres krops muligheder. Vi har en stor legeplads hvor børnene har mulighed for at bruge deres krop og sanser, sandkasse, cykler, gynger og klatrestativ. Her er vuggestue og børnehaven sammen. Vi bruger også nærmiljøets legepladser, skolens gymnastiksal og idrætsforeningens klubhus hvor der er en lille gymnastiksal, her arbejder vi målrettet med grov motorik. Indenfor er stuerne indrettet så børnene selv kan komme op og ned ad stolene. Vuggestuen har stiger så børnene selv kan kravle op og ned fra puslebordet og krybberne. Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe hvor vi har fokus på at opbygge børnenes kropsbevidsthed bl.a. gennem sansemotorisk, ture og gymnastik. Børnene har mulighed for at deltage i aktiviteter der understøtter deres finmotorik, hælde mælk op, bygge med Lego, lave puslespil, tegne, klippe osv. Vi gør børnene bevidste om at bruge deres sanser, se, høre, dufte, føle og smage med tilbud om sund og varieret mad. Børnene har mulighed for at bevæge sig på forskellige underlag fx sand, græs, fugtigt, tørt, hårdt og blødt. Vi sætter ord på kroppens funktioner bl.a. gennem sanglege, kigge i spejl. Børnene bliver delt i små grupper for at styrke nærværet. Vi arbejder med selvhjulpethed hvor vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Aktiviteter og lege er fleksible for at skabe mulighed for at alle børn kan deltage. I børnefællesskaber, finder børnene glæde ved at bruge kroppen og lærer at vise respekt for egne og andres kropslige grænser. Vi sætter ord på når børnene er glade, sure og triste for at støtte udviklingen af empati og skabe positive relationer mellem børnene.

3.5 Natur, udeliv og science

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

3.5.1 Refleksion

Vi understøtter vores pædagogiske læringsmiljø ved at børnene får erfaringer i naturen, ude liv og science. Vi anvender vores natur i nærområdet, hvor vi har skov, strand og forskellige legepladser vi besøger. Her understøtter vi børnene ved, at vi ser på dyreriget, planter, tæller og anvender forskellige begrebsdannelser. Vi lytter til børnenes underen og egne spørgsmål og til børnenes begyndende kategoriseringer i forhold til naturen. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Børnene inddrages som aktive medspillere når læring skal folde sig ud i naturen. Naturen er et skatkammer af læringsemner. Derudover pirres alle sanser. Når der er "højt" til himmelen rummer barnet både sig selv og andre langt mere hensigtsmæssigt. Naturen er lige uden for døren, nogen gange når vi ikke længere end til sandkassen. Men selv i sandkassen aktiveres sanserne og barnet kan fordybe sig. Denne "lille" aktivitet eller oplevelse kan gøre en kæmpe forskel for barnet fordi oplevelsen er autentisk, på barnets præmisser og ikke mindst naturen stiller ikke krav og forventninger, men serverer oplevelser helt uden krav om at skulle leve op til noget bestemt. Alligevel er der masser af læring. Naturen skaber mange forskellige læringsrum og læringsmiljøer. Naturens gaver kan også bringes ind og bruges til leg, læring eller elementer i kreative aktiviteter. Kastanjer kan både bruges til det kreative, men også til et ganske særligt kastanje- fodbad. Barnet får mulighed for at udfolde særlige evner og føler sig måske friere. Det ses også at naturen er med til at motivere barnet, og det kan blive nemmere at vække nysgerrighed og undring. Barnet kan få mulighed for at danne relationer på en ny måde. Når barnet har brug for vennen til at samle sten eller pinde eller på anden måde dele oplevelsen bliver det "magisk" og styrker venskaberne. At få fælles oplevelser i naturen tilfører hele børnegruppen og de voksne ny energi. Når det fælles tredje bliver naturen har vi alle noget værdifuldt i fællesskabet.

3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, reskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

3.6.1 Refleksion

I vores pædagogiske læringsmiljø støtter vi op om børnene, så alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber. Kultur, æstetik og fællesskab handler både om en kunstnerisk, skabende tækning, som aktiverer sanser og følelser. Samt om de kulturelle rødder og værdier, barnet har og tilegner sig. Det er vigtigt at alle børn oplever deres egen og andre kulturelle traditioner, normer, baggrunde og værdier. Det er blandt andet igennem kultur, at barnet møder nye sider af sig selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå andre børn og voksne, samt omverden. Det gør vi blandt andet ved at skabe viden om højtiderne, samt laver forskellige aktiviteter der understøtter højtiderne og de forskellige kulturelle traditioner. Vi er kreative og benytter forskellige materialer. Vi synger, øver os på rim og remser, leger gæt og grimasser. Vi bruger forskellige udtryksformer blandt andet nonverbale udtryksformer. Alle vores børn er en del af et fællesskab og er deltagende på forskellige udviklingstrin. De kan blandt andet være aktivt deltagende eller iagttagende.

4 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

4.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi tager udgangspunkt i en systematisk evalueringskultur, der i praksis betyder at vi arbejder med evidensbaseret evaluering. Evidens tager udgangspunkt i videnskabelig data samt praksisnær viden som er dokumentation de enkelte afdelinger selv udarbejder. Dokumentation skal være relevant i forhold til et pædagogisk fokusområde og et bredt læringsmål og kan være alt fra video, case, dagbog, billeder, observationer, log-bøger, TOPI, dialogprofiler, børneinterviews og meget andet. Et pædagogisk fokusområde og et bredt læringsmål betyder at det altid er læringsmiljøet der er genstand for evaluering og udvikling. Vi benytter desuden dokumentationen til skabe sammenhæng mellem hjemmet og institutionen. Således at udvalgt dokumentation vises i dagligdagen eller inddrages i forældresamarbejdet på nye spændende måder. Det er op til de enkelte stuer om man vil skrive i en dagbogen hverdag, en gang imellem eller aldrig. Det er op til afdelinger at vurdere kommunikationen med forældre. Dokumentation til forældre tager udgangspunkt i en faglig dokumentation der beskriver sammenhængen mellem læring og læringsmiljø. På alle læreplansmøder tages der udgangspunkt i den evidensbaserede evaluering, og der benyttes samme metodik på tværs af stuerne. Målet for evalueringen er at den skal medføre forandringer, både i handlinger for os selv som medarbejdere og i læringsmiljøet hvor den faglige vurdering altid ligger til grund for forandringerne. Målet er desuden at evalueringen skal dokumentere sammenhængen mellem læringsmiljøet og de styrkede læreplaners brede læringsmål. Relevant materiale som udarbejdes i forbindelse med evaluering og dokumentation fra praksis gemmes i beskyttede mapper på et lokalt drev.

4.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Når vi arbejder med evaluering af vores læringsmiljøer, vil vi løbende tage læreplanen frem og se hvordan vi har beskrevet og arbejdet med emnet tidligere. Efter hvert evalueringsmøde vil vi indskrive rettelser til læreplanen.

5 UDVIKLINGSPLANER

Børnehuset i Hasle har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.